**Formulario di osservazione docente**

Nome dell’ insegnante:

Nome del bambino:

Data:

Questo formulario d’osservazione serve come strumento per decidere se una terapia psicomotoria è neccessaria o meno. Per differenziare l’osservazione è possibile sottolineare le parole più indicate nell’elenco sottostante. Per eventuali domande il servizio ortopedagogico resta volentieri a vostra disposizione.

**Motricità e mobilità (globale, fine, grafo)**

mostra un eccessivo impulso nel movimento o è troppo passivo

si muove in modo impacciato (durante la pausa, a lezione di ginnastica)

si fa spesso male, ha piccoli incidenti / inciampa spesso

si scontra spesso senza volerlo con altri bambini

ha difficoltà nel dosaggio della forza

esegue i movimenti con timore o paura e/o non ha piacere nel movimento

ha difficoltà ad imparare o ad eseguire delle competenze che corrispondono alla sua età (p.es.

salire le scale, correre, saltare, arrampicarsi, lanciare e prendere la palla,…)

non si sa vestire autonomamente

le sue capacità nell’attività creativa e nei lavori manuali non corrispondono alla sua età

ha difficoltà nell’uso di strumenti manuali (forbici, colla,…)

non disegna come altri bambini dalla sua età

scrive in modo lento e rigido

scrive con poca o troppa pressione

da seduto ha una postura scoretta e/o una presa della matita inadeguata

**Apprendimento e applicazione delle conoscenze (concentrazione, comportamento**

**dell’apprendimento, percezione)**

non riesce a concentrarsi per un lasso di tempo adeguato/ si lascia distrarre facilmente.

commette spesso errori di disattenzione

si stanca facilmente / ha una resisteza di lavoro ridotta

ha un ritmo di lavoro lento, non avanza nel lavoro

lavora troppo velocemente e in modo impreciso

ha difficoltà a imitare qualcosa

ha difficoltà nell’ascoltare

ha difficoltà a distinguere colori e forme (lettere)

inverte spesso numeri o lettere quando scrive

ha difficoltà ad orientarsi sul foglio, nelle linee e nei quadretti

**Compiti generali e pretese specifiche (approccio con incarichi, gestione del comportamento)**

evita o rifiuta di eseguire determinate attività, si mostra scettico davanti a cose nuove

non sopporta la frustrazione, si ritira, piange, ha scatti di rabbia o si mostra aggressivo

non riesce a capire determinati incarichi, non si ricorda cosa deve fare, non li esegue non li

esegue correttamente

lavora troppo veloce rispetto alle sue capacità

ha reazioni psicosomatiche (p.es. reagisce allo stress con malori fisici)

non si crede capace di tante cose, piange spesso, si rassegna facilmente

ha difficoltà ad eseguire le routine quotidiane

ha difficoltà a rispettare le regole

**Interazione e relazione con le persone/ comportamento sociale (approcccio con gli altri)**

è spesso isolato dai compagni, si scontra con gli altri

ha difficoltà a separarsi dai genitori / dalle persone di riferimento

non sa valutare adeguamente le reazioni degli altri e reagisce in modo inadeguato

ha un comportamento di vicinanza-distanza particolare

**Osservazioni:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_