**promemoria**

**criteri d’ammissione alla terapia risp. d’esclusione dalla terapia di logopedia**

**Criteri d’ammissione alla terapia**

Alla terapia di logopedia sono ammessi i bambini / le bambine che dimostrano delle difficoltà o dei particolarità in uno o più ambiti del linguaggio. L’ammissione avviene in seguito a una valutazione logopedica e, se necessario, in collaborazione con altri specialisti. L’ammissione avviene indipendentemente dall’intelligenza del bambino / della bambina e indipendentemente dal fatto se il bambino / la bambina è mono- o plurilinguale.

**particolarità nei seguenti aspetti dello sviluppo linguistico**

**comprensione:** nel contesto concreto/ staccata dal contesto concreto

 interpretazione di parole chiave

 comprensione di contenuti complessi

**aspetto fonetico –fonologico:** produzione fonetica

 consapevolezza fonologica

**aspetto morfo-sintattico:** produzione di parole e di frasi

 grammatica

**aspetto lessico-semantico:** significato

 lessico

 capacità di denominazione

 concetti semantici (incluso qullo del numero e della quantità)

**aspetto pragmatico –socio –comunicativo:** porre domande

 esprimere idee e desideri

 dare informazioni

 entrare in dialogo

 raccontare storie e episodi vissuti

 entrare in relazione e curare la relazione tramite la lingua e il contatto

 stabilire contatto visivo

**particolarità della fluenza**

balbuzie

tachilalia/bradilalia

mutismo

**particolarità della voce**

rinofonia

rinolalia

labiopalatoschisi

disturbo funzionale della voce, noduli vocali

**particolarità dello sviluppo linguistico in seguito a un disturbo uditivo**

si veda il sopra citato elenco dello sviluppo linguistico

**particolarità nelle competenze simboliche**

comprensione di immagini

gioco simbolico

pianificazione dell’azione

**particolarità nell’apprendimento della letto-scrittura**

**lettura** riconoscere grafemi

 capacità di sintesi

 comprensione del contenuto

**scrittura** attribuzione fonema-grafema

 capacità di analisi fonologica

 conoscenze delle regole ortografiche

 struttura della frase e del testo

**particolarità nelle funzioni percettive**

**percezione uditiva** differenziazione uditiva

 memorizzazione uditiva

 serialità

**percezione visiva** differenziazione visiva

 memorizzazione visiva

 figura-sfondo

**percezione tattilo-cinestetica**

**particolarità nelle funzioni motorie**

**motricità oro-linguale**

tono muscolare, pianificazione, controllo della coordinazione dei movimenti labiali, linguali e mascellari

deglutizione

salivazione

associazioni motorie

cambio del luogo d’articolazione

**Criteri d’esclusione dalla terapia e di distinzione da altri servizi specialistici \*:**

* disturbo psichico (kjp, psicoterapia, terapia di famiglia)
* handicap fisico (fisioterapia)
* ritardo evolutivo generale (ortopedagogia precoce)
* disturbo d’apprendimento specifico (ortopedagogia scolastica)
* sintomi particolari dello sviluppo psico-motorio senza ripercussioni sullo sviluppo linguistico (psicomotricità)
* rein myofunktionelle Störungsbilder
* Doppelmassnahme HFE und LGP FB ist nur möglich, wenn beide Massnahmen für eine angemessene Förderung des Kindes als notwendig beurteilt werden und ein hoher Förderbedarf in beiden Bereichen vorliegt

\* In caso della segnalazione di un bambino / una bambina che non corrisponde con le competenze logopediche, la logopedista aiuta a trovare il servizio o lo specialista adatto (kjp, Servizio di consulenza psico-scolastica, SOP etc.)