**TERAPIA PSICOMOTORIA**

Nella terapia psicomotoria (TPM) viene osservata in particolare l’interazione tra la percezione, la sensazione, il pensiero ed il comportamento e il modo in cui questo vissuto influisce sul piano corporeo, in particolare sul movimento.

Al centro della terapia psicomotoria c’è quindi il corpo in movimento, anche se lo/la psicomotricista tiene conto della globalità dell’individuo. Accanto all’aspetto corporeo viene tenuto conto anche degli influssi emotivi, sociali e culturali che formano la persona.

Le difficoltà in ambito senso-motorio e/o socio-emotivo si riflettono sullo sviluppo globale del bambino. In questo contesto il sostegno psicomotorio si rivela uno strumento particolarmente rafforzante e di supporto.

Nella TPM vengono sostenuti l’agire e le competenze relazionali di bambini con difficoltà psicomotorie in modo da favorire la partecipazione alla quotidianità scolastica e alla vita sociale con meno limitazioni possibili.



**La terapia psicomotoria nel Canton Grigioni**

La terapia psicomotoria è un provvedimeto pedagogico-terapeutico ancorato nella Legge Scolastica e si rivolge ai bambini in età di Scuola dell’infazia e Scuola elementare.

Il Servizio Ortopedagogico dei Grigioni (SOP) offre la TPM su mandato dei Consigli scolastici ed è quindi gratuita per i genitori/detentori dell’autorità parentale.

**Setting**

Il sostegno dei bambini avviene di regola con una frequenza di una seduta, in casi particolari 2 sedute settimanali per una durata di 1-2 anni.

In caso di necessità la TPM può essere prolungata.

I bambini vengono seguiti e sostenuti in piccolo gruppo (2-3 bambini) o individualmente.

La TPM ha luogo in locali di terapia adatti e spaziosi forniti di materiali terapeutici specifici nelle sedi regionali o periferiche del SOP.

**A chi si rivolge la TPM**

Bambini con:

* difficoltà nel movimento (motricità grossa e fine)
* tensione corporea inadeguata (eccessiva/debole/tensioni)
* debole percezione corporea, relazione deficitaria col proprio corpo
* difficoltà nel dosare la forza in modo adeguato
* difficoltà nell’adattarsi al materiale
* difficoltà nell’utilizzo di utensili (matita, forbici colla, ecc.)
* difficoltà grafo-motorie (sequenze di lettere, segni grafici, postura corporea)
* difficoltà di orientamento spaziale
* difficolt di gestione delle emozioni
* debole autostima/fiducia nelle proprie capacità
* difficoltà nella gestione di richieste e compiti
* debole autonomia nei processi/risoluzione di problemi
* difficoltà di attenzione e concentrazione
* problemi nell’entrare in contatto con gli altri
* difficoltà comportamentali
* difficoltà evolutive

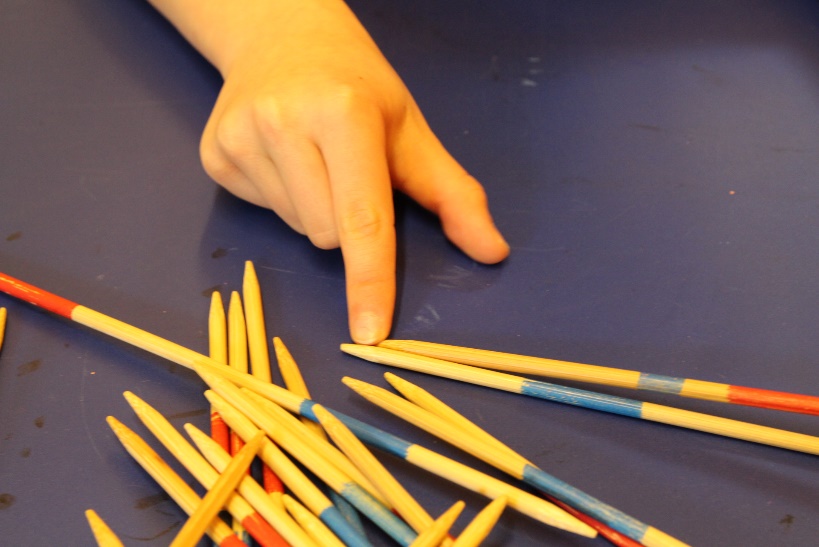
**Ambiti evolutivi**

La TPM si orienta sui punti di forza e sulle risorse del bambino/della bambina e lo/a sostiene

nel percepire meglio il proprio corpo.

Nello specifico vengono sostenuti i seguenti ambiti:

* le abilità motorie
* il piacere nel movimento
* il piacere di accogliere le novità
* il piacere d fare in modo creativo e di esprimersi
* il piacere di imparare
* la fiduciain sé stessi e negli altri
* le competenze sociali
* l’equilibrio tra sfera corporea e sfera emotiva
* la capacità di accettarsi
* la capacità di regolare il proprio comportamento
* la capacità di gestire in modo adeguato le richieste
* l’autonomia



**Segnalazione e procedura**

* La segnalazione avviene tramite i genitori/rappresentanti legali, docenti, specialisti e medici presso la sede centrale del servizio a Coira o nelle sedi regionali.

Per procedere ad una segnalazione è necessario il consenso da parte dei genitori/rappresentanti legali.

* il formulario di segnalazione e di osservazione si possono trovare sul sito [www.hpd-gr.ch](http://www.hpd-gr.ch)
* Il segretariato del SOP o il/la terapista responsabile informa la Direzione scolastica.

La Direzione scolastica è responsabile dell’offerta scolastica. Per motivi pedagogici la Direzione scolastica può rimandare una valutazione/terapia (ad es. in favore di altre terapie o sostegno). In queso caso la Direzione scolastica informa la responsabiledel settore TPM o la terapista responsabile (nelle sedi regionali).

* La valutazione viene svolta dalla psicomotricista coinvolgendo i docenti e i genitori/rappresentanti legali.
* Incontro di restituzione die risultati della valutazione con i genitori/rappr. legali.

Qualora la valutazione dovesse mostrare che non è presente un bisogno di terapia possono essere consigliati altri servizi

* Stesura di un rapporto di valutazione/terapia al Consiglio scolastico competente
* Inizio della terapia dopo aver ricevuto la decisione di finanziamento/il mandato da parte del Consiglio scolastico
* Riunioni di sintesi regolari durante il percorso terapeutico con i genitori/rappr. legali e altri specialisti
* In caso di necessità, richiesta di prolungamento o chiusura anticipata della misura (dopo una rivalutazione ed una riunione di sintesi con tutte le persone coinvolte).
* Alla fine della misura stesura di un rapporto di chiusura con ev. proposte sul proseguimento.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Geschäftsstelle HPD, Aquasanastrasse 12, 7000 Chur**

**Tel. 081 257 02 80, Fax 081 257 02 81**

**E-mail:** [**info@hpd-gr.ch**](mailto:info@hpd-gr.ch) **/ www.hpd-gr.ch**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_